

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, non formal, serta masyarakat. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional serta siap memasuki dunia pendidikan. Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan PPL I yang meliputi observasi dan asesmen kebutuhan siswa serta observasi sekolah berserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

##### **1. Analisis Situasi**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Yapenas sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis ini adalah menggali potensi dan permasalahan sebagai patokan untuk merumuskan program kegiatan. Kegiatan observasi telah dilaksanakan pada bulan Februari dan Maret 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi antara lain:

##### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: Sekolah Luar Biasa Yapenas
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Lengkap	: Jl. Sepak bola, Nglaren, Condongcatur, Depok, Sleman

**b. Kondisi Fisik Sekolah**

Untuk menunjang proses proses pembelajaran bagi siswa siswi di Sekolah Luar Biasa Yapenas terdapat sarana dan prasarana pendukung yang diperlukan seperti ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang pendidik, ruang perpustakaan, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, kamar mandi, ruang olahraga dan adanya lahan kosong untuk ekstrakurikuler pertanian.

**c. Potensi Sekolah**

Kegiatan pembelajaran di Sekolah Luar Biasa Yapenas dilaksanakan setiap hari Senin-Sabtu dimulai dari jam 07.30 - 10.00 WIB (untuk kelas kecil), 07.30-11.00 WIB (untuk kelas besar). Pembagian kelas disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa yang dalam penanganan di kelompokkan menjadi tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, autisme, tunarungu, tunadaksa serta kelas karya. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pembelajaran tematik pada hari senin sampai rabu, ketrampilan pertukangan, ketrampilan menjahit/busana, keterampilan music, keterampilan pantomin, keterampilan pertanian, keterampilan menari, keterampilan mewarnai dan melukis. Kelas karya di SLB Yapenas sudah dapat menghasilkan permen asem, bingkai kayu, dan berbagai macam kerajinan dari keterampilan menjahit misalnya bros, dompet serta tas.

**d. Potensi Guru**

Dalam proses pembelajaran SLB Yapenas didukung oleh kurang lebih 20 guru (PNS dan GTT) dengan latar pendidikan yang berbeda-beda baik S1 dan S2, misalnya lulusan S1 PLB, Agama, Bahasa Indonesia, Bimbingan Konseling serta Tari. Selain itu SLB Yapenas juga didukung oleh tenaga pendidik yang sudah lulus S2.

**e. Potensi Siswa**

Berdasarkan data yang diperoleh jumlah siswa SLB Yapenas pada tahun ajaran 2013/2014 adalah sekitar 76 siswa yang terdiri dari 45 siswa perempuan dan 31 siswa laki-laki. Dengan rincian:

NO	JENJANG	L	P	Jumlah
1.	SDLB	21	25	47
2.	SMPLB	5	10	15
3.	SMALB	5	9	14
	Jumlah	31	45	76

## 2. Permasalahan Yang Terdapat di SLB Yapenas

Berdasarkan proses observasi di SLB Yapenas muncul permasalahan seperti suasana belajar yang kurang kondusif karena keadaan ruang yang diisi oleh beberapa kelas, media pembelajaran yang sering hilang serta belum imbangnya jumlah tenaga pendidik dengan jumlah siswa.

### B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah rencana program praktik pengalaman lapangan II (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan khususnya Pendidikan Luar Biasa. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Yapenas. Lokasi PPL II di Sekolah Luar Biasa Yapenas karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan tehnik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunagrahita.

Rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut :

#### 1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas

Hasil observasi pembelajaran di kelas ini nantinya akan dijadikan patokan dalam menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP). Beberapa aspek yang akan diamati adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru, media yang digunakan untuk proses pembelajaran,

perilaku anak selama proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan guru

2. Wawancara dengan orang tua

Wawancara dilaksanakan agar lebih mendapatkan informasi yang lebih mendalam mengenai siswa. Wawancara dilaksanakan di sekolah pada saat orang tua sedang mengantarkan ataupun menjemput.

3. Konsultasi persiapan mengajar

Setelah proses observasi mahasiswa tentunya harus melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing agar mendapatkan saran serta arahan materi yang disampaikan nantinya sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu anak tunagrahita.

4. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan PPI

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 2 buah dengan setiap RPP 5 kali pertemuan. Komponen dalam RPP meliputi identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, kemampuan awal dan materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian, evaluasi dan lembar kerja lengkap dengan kriteria penilaian.

5. Konfirmasi dan Revisi Pembuatan RPP serta PPI

Setelah RPP dikonsultasikan kepada guru pembimbing mahasiswa mendapatkan saran serta masukan yang digunakan sebagai patokan untuk revisi pembuatan RPP.

6. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain gambar, jilbab, celana. Selain itu juga digunakan metode karya wisata di sekitar lingkungan sekolah.

7. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan di kelas. Praktik mengajar ini dilaksanakan sebanyak 10 kali. Setiap 1 kali praktik pembelajaran dilaksanakan dari pukul 07.30 – 11.00 WIB.

8. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan melaksanakan tes tertulis maupun tes perbuatan.

9. Penyampaian perkembangan siswa setelah pembelajaran

Penyampaian perkembangan belajar siswa disampaikan pada saat jam sekolah, dengan maksud agar program yang dilaksanakan disekolah dapat dilanjutkan di rumah.

10. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **1. Persiapan**

##### **a. Observasi dan Assessment**

Setelah selama 1 semester (semester 6) melaksanakan PPL 1 untuk melaksanakan proses observasi maka dapat diketahui ruang lingkup proses penyelenggaraan pendidikan di SLB Yapenas, kemudian dapat mengenal, mempelajari dan memahami karakteristik siswa SLB Yapenas terutama kelas dimana 2 subjek berada.

Dari hasil observasi serta *case conference* pada semester 6 tersebut maka didapatkan hasil assesmen subjek di kelas IV dengan subjek Angelo dan Shulha (Lihat lampiran 1). Namun karena subjek Angelo berpindah sekolah maka berikut adalah hasil observasi, wawancara dengan orang tua serta assesmen secara singkat dari kedua subjek:

##### **1) Taufik Mega Ryanto**

Kemampuan Taufik dalam hal akademik terutama dalam hal menulis masih berada pada tahap menulis huruf dengan cara menebalkan. Selain itu kemampuan berhitung masih berada pada tahap berhitung dengan benda konkrit (benda nyata ataupun dengan gambar). Berikut adalah gambaran kemampuan menulis Taufik:

- a) Siswa mampu mencoret dengan bebas.
- b) Siswa mampu menebalkan garis putus-putus
- c) Siswa mampu menulis huruf dengan cara menebalkan dengan benar
- d) Siswa mampu menulis suku kata dengan cara menebalkan dengan benar
- e) Siswa mampu menulis kata dengan cara menebalkan dengan benar.

Kemudian selain merancang RPP berdasarkan hasil assesmen tersebut perancangan RPP ini juga didasarkan pada

perilaku Taufik yang sulit untuk berkonsentrasi atau sulit bertahan pada satu aktifitas yang kurang disukai, sehingga diperlukan media yang menarik dan disukai siswa misalnya adalah menyampaikan pembelajaran melalui media permainan edukasi (melalui HP). Selain itu kemampuan Taufik dalam memahami pesan singkat dari orang lain sudah cukup baik meskipun respon Taufik hanya sebatas dengan tindakan.

Berdasarkan wawancara dengan guru dalam menentukan metode/media yang digunakan dalam menyampaikan materi karena jika metode/media yang diinginkan tidak menarik bagi Taufik, maka Taufik akan memiliki rentang perhatian yang rendah dan selalu sibuk dengan kaca. Selain sibuk dengan kaca perilaku yang sering muncul pada Taufik adalah perilaku mengambil makanan tanpa izin. Selain permasalahan tersebut, permasalahan yang muncul adalah tuntutan orang tua yang terlalu tinggi kepada pihak sekolah terutama guru kelas serta adanya informasi dari orang tua mengenai perbedaan yang mencolok pada kemampuan Taufik di sekolah dan di rumah. Sedangkan permasalahan yang dihadapi di rumah adalah nafsu makan yang terlalu tinggi sehingga mudah lapar, masalah kurangnya intensitas waktu antara Taufiq dan orang tua yang sibuk bekerja.

## 2) Shulha Baitina Jadida

Kemampuan dalam berpakaian atau merias diri masih membutuhkan bantuan penuh dari orang tua ketika di rumah maupun guru ketika di sekolah misalnya kemampuan dalam memakai baju, celana, jilbab dan kaos kaki dan sepatu. Berdasarkan keterangan guru kemampuan Uca dalam menjaga kebersihan seperti kemampuan menggunakan toilet(buang air besar dan kecil), mandi dan menggosok gigi masih membutuhkan bantuan secara penuh dari orang dewasa. Namun dalam pekerjaan rumah tangga Uca sering tertarik kepada sapu

lantai dan mampu memegang sapu dengan benar dan mampu melakukan gerakan menyapu tanpa arah. Namun kemampuan untuk mencuci muka, tangan dan kaki pun Uca masih membutuhkan bantuan dari orang lain. Kemampuan persepsi atau kemampuan mengenal obyek sebagai hasil pekerjaan indera pada Uca masih terlihat kurang. Misalnya dalam persepsi penglihatan Uca belum mampu membedakan warna dan bentuk dari objek yang dilihat. Selain itu Uca belum mampu dalam mengidentifikasi suatu objek.

Kemudian selain merancang RPP berdasarkan hasil assesmen dan konsultasi dengan guru kelas tersebut perancangan RPP ini juga didasarkan pada perilaku Uca yang sering marah atau mengamuk jika barang yang pertama dipegang saat masuk kelas atau barang yang disukai diambil oleh orang lain, sehingga diperlukan media yang menarik dan disukai/yang sering dikenakan siswa.

Kemampuan dalam berpakaian atau merias diri masih membutuhkan bantuan penuh dari orang tua ketika di rumah maupun guru ketika di sekolah misalnya kemampuan dalam memakai baju, celana, jilbab dan kaos kaki dan sepatu. Berdasarkan keterangan guru kemampuan Uca dalam menjaga kebersihan seperti kemampuan menggunakan toilet(buang air besar dan kecil), mandi dan menggosok gigi masih membutuhkan bantuan secara penuh dari orang dewasa. Namun dalam pekerjaan tuma tangga Uca sering tertarik kepada sapu lantai dan mampu memegang sapu dengan benar dan mampu melakukan gerakan menyapu tanpa arah. Namun kemampuan untuk mencuci muka, tangan dan kaki pun Uca masih membutuhkan bantuan dari orang lain. Kemampuan persepsi atau kemampuan mengenal obyek sebagai hasil pekerjaan indera pada Uca masih terlihat kurang. Misalnya dalam persepsi penglihatan Uca belum mampu membedakan



warna dan bentuk dari objek yang dilihat. Selain itu Uca belum mampu dalam mengidentifikasi suatu objek.

Kemudian selain merancang RPP berdasarkan hasil assesmen dan konsultasi dengan guru kelas tersebut perancangan RPP ini juga didasarkan pada perilaku Uca yang sering marah atau mengamuk jika barang yang pertama dipegang saat masuk kelas atau barang yang disukai diambil oleh orang lain, sehingga diperlukan media yang menarik dan disukai/yang sering dikenakan siswa.

b. Persiapan Mengajar

- 1) Setelah mengambil keputusan dari hasil assessment yang telah dilakukan maka mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan guru pembimbing mengenai pembagian jadwal/tugas selama PPL.
- 2) Dilanjutkan proses konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format RPP yang digunakan serta konsultasi mengenai tiap aspek yang berada di RPP disesuaikan dengan keadaan subjek yaitu:
  - a) Identitas
  - b) Standar Kompetensi
  - c) Kompetensi Dasar
  - d) Indikator
  - e) Tujuan Pembelajaran
  - f) Kemampuan Awal
  - g) Nilai Pendidikan Budaya Karakter Bangsa
  - h) Materi Ajar
  - i) Metode Pembelajaran
  - j) Kegiatan Pembelajaran
  - k) Alat dan sumber belajar
  - l) Jenis Penilaian
  - m) Evaluasi (Lembar Kerja Anak)
- 3) Menyusun RPP dan PPI
- 4) Konfirmasi RPP dan PPI kepada guru pembimbing

- 5) Revisi RPP dan PPI berdasarkan masukan guru pembimbing (Lihat lampiran 2).
- 6) Pembuatan Media Pembelajaran.
- 7) Pelaksanaan PPL

## **2. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL 2 dilaksanakan sejak penerjunan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai pada tanggal penarikan yaitu tanggal 17 September 2014. Dalam rentang waktu tersebut praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali dengan focus kepada 2 subjek kelas IV. Namun karena subjek 1 pada saat PPL 1 pindah sekolah maka pada PPL II Subjek 1 (Angelo) diganti dengan Taufik Mega Ryanto. Untuk jumlah pertemuan jika dengan 10 kali pertemuan belum mengalami peningkatan maka akan akan ditambahkan beberapa pertemuan sampai mengalami peningkatan.

Khusus untuk subjek Taufik Mega Ryanto maka dilaksanakan observasi dan assessment dengan singkat melalui wawancara dan observasi dengan guru pembimbing. Setelah itu konfirmasi pada guru pembimbing, revisi dan pelaksanaan PPL. Praktik mengajar dilaksanakan dari pukul 07.30-11.00 WIB dengan menerapkan RPP yang sudah dibuat sebelumnya.

Pada proses PPL II ini program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

### **1. Pembuatan RPP dan PPI**

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa diwajibkan membuat RPP dan PPI sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

### **2. Revisi Pembuatan RPP dan PPI**

Setelah RPP dan PPI dikonsultasikan kepada guru pembimbing mahasiswa mendapatkan saran serta masukan yang digunakan sebagai patokan untuk revisi pembuatan RPP dan PPI.

### 3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan serta mengurangi perilaku subjek yang sering mengganggu proses pembelajaran. Misalnya pada subjek Taufik yang sering tertarik pada suara ataupun visual maka proses pembelajaran menggunakan media audio dan visual agar subjek merasa senang saat proses pembelajaran, selain itu untuk subjek Taufik menggunakan media benda nyata agar anak lebih mudah memahami. Dalam hal media pembelajaran media yang digunakan untuk subjek Uca adalah media yang paling dekat dengan dirinya misalnya jilbab dan celana.

### 4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dikoordinasikan yaitu untuk Taufik focus pada hari efektif akademik (senin-rabu) dan Uca fokus pada hari Kamis-Sabtu dari pukul 07.30-11.00. Berikut adalah rincian praktik mengajar di kelas IV:

1) Subjek 1 : Taufik Mega Ryanto

a. Program : Mengetahui binatang Ayam

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema binatang Ayam.	a. Mampu menunjuk hewan ayam saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar ayam. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali. b. Mampu menunjuk

			<p>hewan ayam saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar yang mengeluarkan suara “kukuruyuk” (dengan media audio)</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 1 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk kaki ayam saat guru menyampaikan pesan tunjuk kaki ayam.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>d. Mampu menghitung jumlah kaki ayam saat guru menyampaikan pesan hitung kaki</p>
--	--	--	--

			<p>ayam.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p>
		<p>a. Menulis kalimat sederhana dengan tema binatang ayam (Ini ayam dan kaki ayam ada dua)</p>	<p>a. Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “y”</p> <p>b. Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “a”</p>
		<p>b. Menghitung jumlah kaki ayam.</p>	<p>a. Mampu menghitung jumlah kaki ayam dengan cara menunjuk.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p>

b. Program : Menenal binatang Burung

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 20 Agustus 2014 dan Senin, 25 Agustus 2014.	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema binatang Burung.	a. Mampu menunjuk hewan burung saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar burung. <u>Keterangan:</u> 20 Agustus 2014 : Dengan pengulangan kurang lebih 7 kali. 25 Agustus 2014 : Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali. b. Mampu menunjuk hewan burung saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar yang mengeluarkan suara “cuitcuitcuit” dengan media audio) <u>Keterangan:</u> 20 Agustus 2014 :

			<p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p> <p>25 Agustus 2014 :</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk kaki burung saat guru menyampaikan pesan tunjuk kaki burung.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>20 Agustus 2014:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p> <p>25 Agustus 2014</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p> <p>d. Mampu menghitung jumlah kaki burung saat guru menyampaikan pesan hitung kaki</p>
--	--	--	--

			<p>burung</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>20 Agustus dan 25 Agustus:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p>
		<p>b. Menulis kalimat sederhana dengan tema binatang burung (Ini burung dan kaki burung ada dua)</p>	<p>a. Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “g”</p> <p>b. Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “a”</p>
		<p>c. Menghitung jumlah kaki burung</p>	<p>c. Mampu menghitung jumlah kaki burung dengan cara menunjuk.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>20 Agustus 2014 dan 25 Agustus 2014:</p> <p>Dengan pengulangan</p>



			kurang lebih 5 kali.
--	--	--	----------------------

c. Program : Mengetahui binatang Kucing

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema binatang kucing.	<p>a. Mampu menunjuk hewan kucing saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar kucing.</p> <p><u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.</p> <p>b. Mampu menunjuk hewan kucing saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar yang mengeluarkan suara “meongmeong” dengan media audio)</p> <p><u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 1 kali.</p>

			<p>c. Mampu menunjuk kaki kucing saat guru menyampaikan pesan tunjuk kaki kucing.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p> <p>d. Mampu menghitung jumlah kaki kucing saat guru menyampaikan pesan hitung kaki kucing</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.</p>
		<p>d.Menulis kalimat sederhana dengan tema binatang ayam (Ini kucing dan kaki kucing ada empat)</p>	<p>a. Masih membutuhk an sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “g”</p> <p>b.Membutuhk an bantuan</p>

			mengenai urutan cara menebalkan huruf “p”
		e. Menghitung jumlah kaki kucing.	a. Mampu menghitung jumlah kaki kucing dengan cara menunjuk. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 5 kali.

d. Program :Evaluasi materi mengenai binatang ayam, burung dan kucing

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema binatang.	a. Mampu menunjuk hewan ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar ayam, burung dan kucing secara bergantian. <u>Keterangan:</u>

			<p>Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.</p> <p>b. Mampu menunjuk hewan ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar yang mengeluarkan suara “kukuruyuk”, cuitcuit” dan “meongmeong” dengan media audio)</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 1 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan</p>
--	--	--	--

			<p>pesan tunjuk kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>d. Mampu menghitung jumlah kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan hitung kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p>
		<p>b. Menulis kalimat sederhana dengan tema binatang ayam (Ini kucing dan kaki kucing ada</p>	<p>a. Membutuhkan sedikit bantuan mengenai urutan cara menebalkan</p>

		empat)	huruf “p”, “g”, “a” dan “y”
		c. Menghitung jumlah kaki ayam, burung dan kucing.	b. Mampu menghitung jumlah kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian dengan cara menunjuk. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.

e. Program : Menenal alat belajar buku

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 1 September 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema alat belajar buku.	a. Mampu menunjuk alat belajar buku saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar buku. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali. b. Mampu mengambil alat belajar buku saat

			<p>guru menyampaikan pesan ambil buku.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk(dalam rangka menghitung) buku saat guru menyampaikan pesan hitung jumlah buku.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p>
		<p>b.Menulis kalimat sederhana dengan tema alat belajar (Ini buku dan lima buku)</p>	<p>a. Masih membutuhkan bantuan pada saat menebalkan huruf “b”</p> <p>b.Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “b” dan “a”</p>

		c. Menghitung jumlah buku	a.Mampu menghitung jumlah buku dengan cara menunjuk. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.
--	--	---------------------------	---

f. Program : Mengenal alat belajar pensil

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 2 Sepetember 2014 dan 3 September 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema alat belajar pensil.	a.Mampu menunjuk alat belajar pensil saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar pensil. <u>Keterangan:</u> 2 September 2014: Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali. 3 September 2014: Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali. b. Mampu



			<p>mengambil alat belajar pensil saat guru menyampaikan pesan ambil pensil.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>2 September 2014:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p> <p>3 September 2014:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk(dalam rangka menghitung) pensil saat guru menyampaikan pesan hitung jumlah pensil.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>2 dan 3 September 2014:</p> <p>Dengan pengulangan</p>
--	--	--	--

			kurang lebih 4 kali.
		d.Menulis kalimat sederhana dengan tema alat belajar (Ini pensil dan satu pensil)	<p>a.Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “e”, “s”</p> <p>b.Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “e” dan “s”</p>
		e. Menghitung jumlah pensil	<p>b.Mampu menghitung jumlah pensil dengan cara menunjuk.</p> <p><u>Keterangan:</u> 2 dan 3 September 2014: Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p>

g. Program : Menenal alat belajar pulpen

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 8 September 2014 dan 9 September 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema alat belajar pulpen.	<p>a. Mampu menunjuk alat belajar pulpen saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar pulpen. <u>Keterangan:</u> 8 September 2014: Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali. 9 September 2014 : Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>b. Mampu mengambil alat belajar pulpen saat guru menyampaikan pesan ambil pulpen. <u>Keterangan:</u> 8 September 2014: Dengan</p>

			<p>pengulangan kurang lebih 4 kali.</p> <p>9 September 2014:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk(dalam rangka menghitung) pulpen saat guru menyampaikan pesan hitung jumlah pulpen.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>8 dan 9 September 2014:</p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.</p>
		<p>b.Menulis kalimat sederhana dengan tema alat belajar (Ini pulpen dan tiga pulpen)</p>	<p>a.Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “e”</p> <p>b.Membutuhk</p>

			an bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “e”
		c. Menghitung jumlah pulpen	a. Mampu menghitung jumlah pulpen dengan cara menunjuk. <u>Keterangan:</u> 8 dan 9 September 2014: Dengan pengulangan kurang lebih 4 kali.

h. Program :Evaluasi materi alat belajar (buku, pensil dan pulpen)

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 10 September 2014	a. Mendengarkan pesan pendek dengan tema alat belajar.	a. Mampu menunjuk alat belajar buku, pensil dan pulpen secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar buku, pensil dan

			<p>pulpen secara bergantian.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.</p> <p>b. Mampu mengambil alat belajar buku, pensil dan pulpen saat guru menyampaikan pesan ambil buku, pensil dan pulpen secara bergantian.</p> <p><u>Keterangan:</u></p> <p>Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.</p> <p>c. Mampu menunjuk(dalam rangka menghitung) buku, pensil dan pulpen saat guru menyampaikan pesan hitung jumlah buku, pensil dan pulpen secara bergantian.</p>
--	--	--	---

			<u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.
		b. Menulis kalimat sederhana dengan tema alat belajar	a. Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “e”, “b”, “s” dan “p”
		b. Menghitung jumlah alat belajar.	a. Mampu menghitung jumlah buku, pensil dan pulpen secara bergantian dengan cara menunjuk. <u>Keterangan:</u> Dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.

- 2) Subjek II :Shulha Baitina Jadida  
a. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai Jilbab

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang jilbab	Mengetahui lubang jilbab yang

		yang digunakan untuk memasukkan kepala.	digunakan untuk memasukkan kepala dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 10 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kepada pada lubang jilbab	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 10 kali pengulangan.
		c. Membenarkan posisi jilbab	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
		d. Mengetahui anggota tubuh kepala	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.

b. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai Jilbab

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan	Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala dengan banyak



		kepala.	bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 8 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kepada pada lubang jilbab	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 8 kali pengulangan.
		c. Membenarkan posisi jilbab	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
		d. Mengetahui anggota tubuh kepala	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.

c. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai  
Jilbab

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala.	Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 8 kali pengulangan.

		b. Memasukkan kepada pada lubang jilbab	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan sedikit bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 6 kali pengulangan.
		c. Membenarkan posisi jilbab	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
		d. Mengetahui anggota tubuh kepala	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.

d. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai  
Jilbab

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala.	Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala dengan sedikit bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 6 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kepada pada lubang jilbab	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan sedikit

			bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 5 kali pengulangan.
		c. Membenarkan posisi jilbab	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
		d. Mengetahui anggota tubuh kepala	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.

e. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai  
Jilbab

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala.	Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala dengan sedikit bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 4 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kepada pada lubang jilbab	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan sedikit bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih

			3 kali pengulangan.
		c. membenarkan posisi jilbab	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
		d. Mengetahui anggota tubuh kepala	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.

f. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai celana

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Kamis, 21 Agustus 2014	a.Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki.	Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 10 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kaki pada lubang celana	Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 10 kali pengulangan.
		c. Menarik celana sampai ke perut	Mampu menarik celana sampai ke

			perut dengan banyak bantuan.
		d. Menarik celana sampai ke mata kaki (untuk melepaskan celana)	Mampu menarik celana sampai ke mata kaki dengan banyak bantuan.
		e. Mengetahui anggota tubuh kaki	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

g. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai celana

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki.	Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 8 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kaki pada lubang celana	Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 6 kali pengulangan.
		c. Menarik celana sampai ke perut	Mampu menarik celana sampai ke perut dengan banyak

			bantuan.
		d.Menarik celana sampai ke mata kaki (untuk melepaskan celana)	Mampu menarik celana sampai ke mata kaki dengan banyak bantuan.
		e. Mengetahui anggota tubuh kaki	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

h. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai celana

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki.	Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 6 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kaki pada lubang celana	Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 4 kali pengulangan.
		c. Menarik celana sampai ke perut	Mampu menarik celana sampai ke perut dengan sedikit bantuan.

		d.Menarik celana sampai ke mata kaki (untuk melepaskan celana)	Mampu menarik celana sampai ke mata kaki dengan sedikit bantuan.
		e. Mengetahui anggota tubuh kaki	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

i. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai celana

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Senin, 01 September 2014	a. Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki.	Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 4 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kaki pada lubang celana	Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 3 kali pengulangan.
		c. Menarik celana sampai ke perut	Mampu menarik celana sampai ke perut dengan sedikit bantuan.
		d.Menarik celana	Mampu menarik

		sampai ke mata kaki (untuk melepaskan celana)	celana sampai ke mata kaki dengan sedikit bantuan.
		e. Mengetahui anggota tubuh kaki	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

j. Program :Pembelajaran Bina Diri Memakai celana

NO	Hari, tanggal	Materi	Hasil
1.	Selasa, 9 September 2014	a. Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki.	Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 3 kali pengulangan.
		b. Memasukkan kaki pada lubang celana	Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan. Keterangan: Dengan kurang lebih 3 kali pengulangan.
		c. Menarik celana sampai ke perut	Mampu menarik celana sampai ke perut dengan sedikit bantuan.
		d. Menarik celana	Mampu menarik



		sampai ke mata kaki (untuk melepaskan celana)	celana sampai ke mata kaki dengan sedikit bantuan.
		e. Mengetahui anggota tubuh kaki	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

5. Penyampaian perkembangan siswa setelah pembelajaran

Penyampaian perkembangan belajar siswa disampaikan pada saat jam sekolah, dengan maksud agar program yang dilaksanakan disekolah dapat dilanjutkan di rumah

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a) Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tersebut dapat dilihat peningkatan kemampuan kedua subjek secara umum dalam table berikut ini:

1) Subjek 1 :Taufik Mega Ryanto

No	Sebelum Pembelajaran	Sesudah Pembelajaran
1.	<b>Aspek Menulis</b>	
	a. Siswa mampu mencoret dengan bebas.	a. Kalimat ini ayam dan kalimat kaki ayam ada dua 1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf "y" 2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf "a"
	b. Siswa mampu menebalkan garis putus-putus	
	c. Siswa mampu menulis huruf dengan cara menebalkan.	
	d. Siswa mampu menulis suku kata dengan cara menebalkan dengan benar	
	e. Siswa mampu menulis kata dengan cara menebalkan	b. Kalimat ini burung dan kalimat kaki burung ada dua

	dengan benar.	<p>1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “g”</p> <p>2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “a”</p> <p>c. Kalimat ini kucing dan kalimat kaki kucing ada empat</p> <p>1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “g”</p> <p>2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “p”</p> <p>d. Kalimat ini buku dan kalimat lima buku</p> <p>1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “b”</p> <p>2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “b” dan “a”</p> <p>e. Kalimat ini pensil dan kalimat satu pensil</p> <p>1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “e”, “s”</p>
--	---------------	---

		<p>2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “e” dan “s”</p> <p>f. Kalimat ini pulpen dan tiga pulpen</p> <p>1) Masih membutuhkan sedikit bantuan pada saat menebalkan huruf “e”</p> <p>2) Membutuhkan bantuan mengenai urutan cara menebalkan huruf “e”</p>
	<p><b>2. Aspek Mendengar Pesan Pendek</b></p> <p>a. Sudah cukup baik meskipun harus diulang-ulang dan respon Taufik hanya sebatas dengan tindakan.</p> <p>b. Intensitas pengulangan pesan rata-rata 5 kali (tergantung tingkat kesulitan).</p>	<p><b>Aspek Mendengar Pesan Pendek</b></p> <p>a. Sudah baik meskipun harus diulang-ulang dan respon Taufik hanya sebatas dengan tindakan. Misal sebagai berikut:</p> <p>1) Mampu menunjuk hewan ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar ayam, burung dan kucing secara bergantian dengan pengulangan 2 kali.</p> <p>2) Mampu menunjuk hewan ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar yang mengeluarkan suara “kukuruyuk”, cuitcuit” dan “meongmeong” dengan</p>

		<p>media audio) dengan pengulangan 1 kali.</p> <p>3) Mampu menunjuk kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian dengan pengulangan 3 kali.</p> <p>4) Mampu menghitung jumlah kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian saat guru menyampaikan pesan hitung kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian dengan pengulangan 3 kali.</p> <p>5) Mampu menunjuk alat belajar buku, pensil dan pulpen secara bergantian saat guru menyampaikan pesan tunjuk gambar buku, pensil dan pulpen secara bergantian dengan pengulangan 2 kali.</p> <p>6) Mampu mengambil alat belajar buku, pensil dan pulpen saat guru menyampaikan pesan ambil buku, pensil dan pulpen secara bergantian dengan pengulangan 2 kali.</p> <p>7) Mampu menunjuk(dalam</p>
--	--	---

		<p>rangka menghitung) buku, pensil dan pulpen saat guru menyampaikan pesan hitung jumlah buku, pensil dan pulpen secara bergantian dengan pengulangan 2 kali.</p> <p>b. Intensitas pengulangan pesan dari setiap pertemuan semakin berkurang.</p>
<b>3</b>	<b>Aspek Menghitung</b>	<b>Aspek Menghitung</b>
	berhitung dengan benda konkrit (benda nyata ataupun dengan gambar)	<p>a. Mampu menghitung jumlah buku, pensil dan pulpen secara bergantian dengan cara menunjuk dengan pengulangan kurang lebih 2 kali.</p> <p>b. Mampu menghitung jumlah kaki ayam, burung dan kucing secara bergantian dengan cara menunjuk dengan pengulangan kurang lebih 3 kali.</p>

2) Subjek II : Shulha Baitina Jadida

No	Sebelum Pembelajaran	Sesudah Pembelajaran
	<p>a. Kemampuan dalam berpakaian atau merias diri masih membutuhkan bantuan penuh.</p> <p>b. Secara umum Uca sangat sulit untuk diarahkan/diberikan perintah.</p> <p>c. Sering mengamuk ketika diarahkan.</p>	<p>a. Kemampuan dalam berpakaian atau merias diri masih membutuhkan sedikit bantuan.</p> <p>b. Sudah mulai dapat diarahkan dan jarang mengamuk ketika pembelajaran diiringi dengan bersolawat, menghitung “Satu” dan “dua” ataupun tos. Jika mengamuk solusi dari guru adalah</p>

		membiarkan Uca sampai tenang baru memulai pembelajarn kembali.
	<b>Memakai jilbab</b>	
	<p>e. Aspek mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala.</p> <p>1) Tidak mengetahui lubang jilbab yang digunkan untuk memasukkan kepala</p> <p>2) Sering membuang jilbab.</p>	Mengetahui lubang jilbab yang digunakan untuk memasukkan kepala dengan sedikit bantuan dan dengan kurang lebih 4 kali pengulangan.
	<p>b.Aspek memasukkan kepada pada lubang jilbab</p> <p>1) Sering mengamuk saat diarahkan untuk memasukkan kepala ke lubang jilbab.</p>	Mampu memasukkan kepada pada lubang jilbab dengan sedikit bantuan dan dengan kurang lebih 3 kali pengulangan.
	<p>c. Aspek membenarkan posisi jilbab</p> <p>1) Sering mengamuk saat mencoba diarahkan membenarkan posisi jilbab.</p>	Mampu membenarkan posisi jilbab dengan banyak bantuan.
	<p>d. Aspek pengetahuan anggota tubuh kepala</p> <p>1) Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.</p>	Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kepala.
	<b>Memakai Celana</b>	
	<p>a. Sering mengamuk saat diarahkan untuk memasukkan kaki ke lubang celana, menarik celana sampai ke perut, menarik celana sampai ke mata kaki (untuk</p>	a. Mengetahui lubang celana yang digunakan untuk memasukkan kaki dengan banyak bantuan dan dengan kurang lebih 4 kali pengulangan.

	melepaskan celana) b. Tidak ada respon jika guru bertanya mengenai anggota tubuh kaki.	b. Mampu memasukkan kaki pada lubang celana dengan banyak bantuan dan dengan kurang lebih 3 kali pengulangan.
		c. Mampu menarik celana sampai ke perut dengan sedikit bantuan.
		d. Mampu menarik celana sampai ke mata kaki dengan sedikit bantuan.
		e. Tidak ada tanggapan saat guru bertanya anggota tubuh kaki

Berdasarkan table peningkatan tersebut mahasiswa memperoleh kesimpulan bahwa adanya peningkatan pada kedua subjek yaitu Taufik Mega Ryanto dan Shulha Baitina Jadida baik dari segi keterampilan yang sudah dijelaskan pada table di atas ataupun intensitas pengulangan, intensitas berkaca yang semakin kecil serta intensitas perilaku mengamuk ang semakin sedikit.

#### **b) Refleksi**

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan PPL II maka didapatkan pengalaman serta refleksi selama pelaksanaan PPL II sebagai berikut:

- 1) Untuk mempersiapkan seluruh kelengkapan yang dibutuhkan secara matang sebelum mengajar.
- 2) Untuk dapat memecahkan permasalahan yang ada saat proses pembelajaran. misalnya saat Uca mengamuk langkah yang ditembuh adalah membiarkan sampai tenang dan memulai pembelajaran dengan bersholawat, menghitung “satu” dan “dua” ataupun tos. Selain itu permasalahan saat proses pembelajaran dengan Taufik adalah saat Taufik mulai tertarik dengan kaca/kamera HP dan Taufik sulit berkonsentrasi maka langkah

guru adalah menyiapkan media pembelajaran melalui HP (audio suara hewan).

- 3) Memiliki keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran
- 4) Untuk meningkatkan penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru.

Kendala-kendala yang dihadapi dapat ditangani dengan bantuan guru kelas. Kendala-kendala tersebut menjadikan mahasiswa tertantang untuk terus berpikir kritis dan kreatif serta bagaimanamembaur dengan keadaan dan menemukan solusi ketika menemukan ketidaksesuaian.



### **BAB III**

#### **KESIMPULAN**

##### **A. Kesimpulan**

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh UNY untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, non formal, serta masyarakat. Langkah pertama sebelum PPL II adalah analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Yapenas sebelum melaksanakan kegiatan PPL dan kemudian merumuskan masalah berupa suasana belajar yang kurang kondusif karena keadaan ruang yang diisi oleh beberapa kelas, media pembelajaran yang sering hilang serta belum imbangnya jumlah tenaga pendidik dengan jumlah siswa.
2. Kedua adalah membuat rumusan kegiatan PPL berupa kegiatan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi persiapan mengajar, membuat RPP, mempersiapkan media dan alat pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar, evaluasi, menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL
3. Ketiga adalah pelaksanaan PPL dimulai dari persiapan (kegiatan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi persiapan mengajar, membuat RPP, revisi pembuatan RPP, mempersiapkan media dan alat pembelajaran, pelaksanaan), pelaksanaan praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran serta terakhir adalah menganalisis hasil pelaksanaan dan refleksi selama mengajar. Dari pelaksanaan PPL secara umum terdapat peningkatan pada kedua subjek dibandingkan dengan hasil assessment/kemampuan awal.

## **B. Saran**

### **1. Bagi sekolah**

- a. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
- b. Media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran secara optimal.
- c. Adanya keseragaman mengenai format RPP yang kehendaki sekolah.

### **2. Bagi Universitas**

- a. Pelaksanaan pembekalan PPL yang lebih matang.
- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
- c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
- d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

### **4. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya**

- a. Melakukan perencanaan yang sistematis jauh sebelum kegiatan PPL dimulai.
- b. Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater.

## **DAFTAR PUSTAKA**

PP PPL dan PKL.2014. Universitas Negeri Yogyakarta. Panduan PPL. LPPMP:

Yogyakarta

PP PPL dan PKL. 2014. 101 Tips Menjadi Guru Sukses. Yogyakarta: PP PPL dan

PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

## **LAMPIRAN**